

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione tiene conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative".

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>           |   |
|--|---|
| ITALIANO - CLASSE PRIMA  |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</li><li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li></ul>                                |
| <b>LETTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione); leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li></ul>  |
| <b>SCRITTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li><li>• Comunicare con frasi semplici e compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li></ul> |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</li></ul>  |

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> |  |
|--|--|
| ITALIANO - CLASSE SECONDA  |  |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</li><li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li></ul>   |
| <b>LETTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa; leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li></ul>   |
| <b>SCRITTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare con frasi semplici e compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li><li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li></ul> |
| <b>ELEMENTI DI</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>GRAMMATICA<br/>ESPLICITA E<br/>RIFLESSIONE SUGLI<br/>USI DELLA LINGUA</b> | <p>ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul> |
|--|---|

| <b>Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>           |   |
|--|---|
| <b>ITALIANO - CLASSE TERZA</b>   |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</li> <li>• Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> </ul>   |
| <b>LETTURA/LESSICO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi di diverso genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>  |
| <b>SCRITTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con frasi compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ul> <p>Rielaborare testi (riassumere trasformare, completare) e redigerne di nuovi, con l'ausilio di sequenze.</p> |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul>   |

| <b>Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> |  |
|--|--|
| <b>ITALIANO - CLASSE QUARTA</b>                                    |  |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul> |
| <b>LETTURA/LESSICO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi( anche misti), sfruttando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).   |
| <b>SCRITTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul> Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo completarlo) e redigerne di nuovi, |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo la struttura sintattica, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</li> </ul>   |

| <b>Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>           |  |
|--|--|
| <b>ITALIANO - CLASSE QUINTA</b>  |  |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Raccontare esperienze personali, storie inventate e argomenti di studio organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul>  |
| <b>LETTURA/LESSICO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi( anche misti), sfruttando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> </ul> |
| <b>SCRITTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul> Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo completarlo) e redigerne di nuovi,   |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo la struttura sintattica, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</li> </ul>   |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA |  |
|--|--|
| INGLESE - CLASSE PRIMA                                 |  |
| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>• Produrre brevissime frasi significative riferite a situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno, utilizzando brevissime frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> |
| <b>LETTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>  |
| <b>SCRITTURA</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>  |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA |   |
|--|---|
| INGLESE - CLASSE SECONDA                               |   |
| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e brevi frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> |
| <b>LETTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e brevi frasi memorizzate adatte alla situazione</li> </ul>  |
| <b>SCRITTURA</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>  |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA |  |
|--|--|
| INGLESE - CLASSE TERZA                                 |  |
| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  |  |
| <b>LETTURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> |
| <b>SCRITTURA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>                                   |

| <b>Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> |   |
|---|---|
| <b>INGLESE - CLASSE QUARTA</b>                                |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adatte alla situazione.</li> </ul> |
| <b>LETTURA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>  |
| <b>SCRITTURA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>  |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> </ul>  |

| <b>Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> |   |
|---|---|
| <b>INGLESE - CLASSE QUINTA</b>                                |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale..</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile con una persona con cui si ha familiarità, utilizzando frasi adatte alla situazione.</li> </ul>  |
| <b>LETTURA</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> </ul>  |
| <b>SCRITTURA</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>   |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul> |

| <b>Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.</b> |  |
|---|--|
| <b>STORIA CLASSE PRIMA</b>  |  |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <b>USO DELLE FONTI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> </ul>   |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute (uso degli strumenti convenzionali: orologi ,calendario,..)</li> </ul> |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>   |

| <b>Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.</b> |   |
|---|---|
| <b>STORIA CLASSE SECONDA</b>  |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| <b>USO DELLE FONTI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> </ul>  |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e narrati con le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, calandoli in esperienze vissute.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul> |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>   |

| <b>Competenza chiave europea: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.</b> |   |
|--|---|
| <b>STORIA CLASSE TERZA</b>   |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>USO DELLE FONTI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</li> </ul>   |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità.</li> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, organizzando le conoscenze acquisite attraverso il confronto di quadri storico- sociali</li> </ul> |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>   |

| <b>Competenza chiave europea: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> |   |
|---|---|
| <b>STORIA CLASSE QUARTA</b>   |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>USO DELLE FONTI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico ,tenendo conto del quadro sociale di riferimento.</li> </ul>   |
| <b>ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usarle per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate usando la misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo - dopo Cristo).</li> </ul> |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici cartacei e digitali.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                             |

| <b>Competenza chiave europea: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> |   |
|---|---|
| <b>STORIA CLASSE QUINTA</b>   |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>USO DELLE FONTI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> </ul>  |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare e confrontare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e i diversi quadri storici delle civiltà affrontate.</li> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici cartacei e digitali.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|

**Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

| GEOGRAFIA CLASSE PRIMA/SECONDA        |  |
|---------------------------------------|--|
| <i>NUCLEI TEMATICI</i>                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <b>ORIENTAMENTO</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li> </ul>  |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>  |
| <b>PAESAGGIO</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio vissuto.</li> </ul> |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul>  |

**Competenza chiave europea: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

| GEOGRAFIA CLASSE TERZA                |  |
|---------------------------------------|--|
| <i>NUCLEI TEMATICI</i>                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <b>ORIENTAMENTO</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>  |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>   |
| <b>PAESAGGIO</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>  |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul> |



| Competenza chiave europea:<br>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |   |
|---|---|
| GEOGRAFIA CLASSE QUARTA   |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>ORIENTAMENTO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>  |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul> |
| <b>PAESAGGIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>  |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>  |

| Competenza chiave europea: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. |  |
|--|--|
| GEOGRAFIA CLASSE QUINTA  |  |
| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <b>ORIENTAMENTO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul> |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a</li> </ul>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>indicatori socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>  |
| PAESAGGIO                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>  |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul> |

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |   |
|---|---|
| MATEMATICA CLASSE PRIMA   |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>NUMERI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>Leggere, scrivere, confrontare e rappresenta numeri naturali entro il 20.</li> <li>Eeguire operazioni di addizione e sottrazione e risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul> |
| <b>SPAZI E FIGURE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere, denominare figure geometriche.</li> <li>Eeguire semplici percorsi.</li> </ul>   |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare numeri, figure, oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali.</li> </ul>  |

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |   |
|---|---|
| MATEMATICA CLASSE SECONDA   |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>NUMERI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali entro il 100 e oltre.</li> <li>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e risolvere situazioni problematiche</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>SPAZI E FIGURE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere e denominare figure geometriche;</li> <li>• Eseguire semplici percorsi.</li> </ul> |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti e misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali.</li> </ul>                                |

|   |  |
|---|--|
| <b>Competenza chiave europea: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b> |  |
| <b>MATEMATICA CLASSE TERZA</b>  |  |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <b>NUMERI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> </ul> |
| <b>SPAZI E FIGURE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere e denominare figure geometriche.</li> <li>• Eseguire semplici percorsi e costruire modelli utilizzando vari materiali.</li> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>   |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;</li> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |   |
| <b>MATEMATICA CLASSE QUARTA</b>   |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| <b>NUMERI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali;</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni e operare con le frazioni;</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.</li> </ul>  |
| <b>SPAZI E FIGURE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;</li> <li>• Determinare il perimetro e l'area delle figure piane.</li> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</li> </ul> |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare le informazioni;</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misure per effettuare misure e stime.</li> </ul>   |

| Competenza chiave europea: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. |   |
|--|---|
| MATEMATICA CLASSE QUINTA   |   |
| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>NUMERI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali;</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni, operare con le frazioni e risolvere situazioni problematiche;</li> <li>• Eseguire la divisione con resto tra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.</li> </ul>              |
| <b>SPAZI E FIGURE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche;</li> <li>• Determinare il perimetro e l'area delle figure piane;</li> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio; riconoscendo rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> </ul> |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzando le rappresentazioni per ricavare le informazioni.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misure per effettuare misure e stime.</li> </ul>  |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |  |
|--|--|
| SCIENZE CLASSE PRIMA   |  |
| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Individuare la struttura di oggetti semplici classificandoli in base alle loro proprietà;</li> <li>• -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</li> </ul>  |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali cogliendo le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo;</li> <li>• -Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti</li> </ul> |
| <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>• -Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo</li> </ul>   |

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |   |
|---|---|
| SCIENZE CLASSE SECONDA  |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc</li> <li>-Descrivere oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>  |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc.</li> <li>-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> </ul>  |
| <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso</li> <li>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul> |

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |   |
|---|---|
| SCIENZE CLASSE TERZA  |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzarne qualità e proprietà ,riconoscerne funzioni e modi d'uso;</li> <li>-seriare e classificare oggetti in base alle loro, proprietà;</li> <li>-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni in esame</li> </ul> |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e sofferenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;</li> <li>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> </ul>  |
| <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente;</li> <li>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> </ul>   |

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |   |
|---|---|
| SCIENZE CLASSE QUARTA   |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc..</li> <li>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.</li> <li>-Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, bilancia a molla, ecc.</li> <li>-Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</li> <li>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</li> </ul> |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proseguire nelle osservazioni con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>-Conoscere la struttura del suolo</li> </ul>  |
| <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>-Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>  |

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |   |
|---|---|
| SCIENZE CLASSE QUINTA   |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc..</li> <li>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>-Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, bilancia a molla, ecc., imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>-Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</li> <li>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</li> </ul> |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una</li> </ul>  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>CAMPO</b>                         | <p>porzione di ambiente vicino individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> </ul>   |
| <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situati in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati,</li> <li>• -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motoria</li> <li>• -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>• -Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>  |  |
| <b>MUSICA - CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA</b>   |  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</b></li> <li>• <b>Sviluppare la capacità di attenzione attraverso l'ascolto di brani musicali di generi e stili diversi.</b></li> </ul> |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>   |  |
| <b>MUSICA - CLASSI QUARTA/QUINTA</b>  |  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</b></li> <li>• <b>Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche,quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</b></li> </ul> |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> |   |
| <b>ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA</b>   |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>  |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul> |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.</li> </ul>  |

| <b>Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> |  |
|---|--|
| <b>ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTA/ QUINTA</b>  |  |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita;</li> <li>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul> |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>  |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>   |

| <b>Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>      |   |
|---|---|
| <b>EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA</b>   |   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.</li> </ul>                             |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'COMUNICATIVO ESPRESSIVA-LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione e danza ed elaborare semplice sequenza di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul> |



| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>        |  |
|---|--|
| <b>EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTA - QUINTA</b>   |  |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.</li> </ul>   |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA - LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione, rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivendo la vittoria ed esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> |

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |   |
|---|---|
| <b>TECNOLOGIA CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA</b>  |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>VEDERE E OSSERVARE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.</li> </ul>                                 |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti e realizzare oggetti con materiale di uso comune e descrivere la sequenza delle operazioni.</li> </ul> |

| Competenza chiave europea: <b>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b> |   |
|---|---|
| <b>TECNOLOGIA CLASSI QUARTA - QUINTA</b>  |   |
| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <b>VEDERE E OSSERVARE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul> |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti, cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>      |

### Competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA

| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
|---|---|
| <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li><li>• Conoscere e rispettare le regole di convivenza</li></ul> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</li></ul>   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire capacità di comunicazione anche attraverso le nuove tecnologie in ambienti digitali protetti.</li></ul>   |

### Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTA/ QUINTA

| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
|---|---|
| <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini</li><li>• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere, oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà, anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti nel rispetto della salute, dell'ambiente e del territorio.</li> </ul>                  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul> |

## DESCRIZIONE DEI LIVELLI

| LIVELLO  | DESCRIZIONE                         | DESCRIZIONE ESTESA DEL LIVELLO   |
|----------|-------------------------------------|--|
| <b>A</b> | <b>Avanzato</b>                     | L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità  |
| <b>I</b> | <b>Intermedio</b>                   | L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo |
| <b>B</b> | <b>Base</b>                         | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità  |
| <b>P</b> | <b>In via di prima acquisizione</b> | L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente   |

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento;
- **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito;
- **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. (Linee guida MIUR 04/12/2020)