

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione tiene conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative".

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

| Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | |
|--|---|
| ITALIANO - CLASSE PRIMA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione); leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none">• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.• Comunicare con frasi semplici e compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | |
|--|--|
| ITALIANO - CLASSE SECONDA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa; leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none">• Comunicare con frasi semplici e compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). |
| ELEMENTI DI | <ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze |

| | |
|--|---|
| GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | <p>ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. |
|--|---|

| Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | |
|--|---|
| ITALIANO - CLASSE TERZA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. |
| LETTURA/LESSICO | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di diverso genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con frasi compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). <p>Rielaborare testi (riassumere trasformare, completare) e redigerne di nuovi, con l'ausilio di sequenze.</p> |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | |
|--|--|
| ITALIANO - CLASSE QUARTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. |
| LETTURA/LESSICO | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi(anche misti), sfruttando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura |

| | |
|--|--|
| | e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo completarlo) e redigerne di nuovi, |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una frase o in un testo la struttura sintattica, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | |
|--|--|
| ITALIANO - CLASSE QUINTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Raccontare esperienze personali, storie inventate e argomenti di studio organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. |
| LETTURA/LESSICO | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi(anche misti), sfruttando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo completarlo) e redigerne di nuovi, |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una frase o in un testo la struttura sintattica, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA | |
|---|--|
| INGLESE - CLASSE PRIMA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Produrre brevissime frasi significative riferite a situazioni note. • Interagire con un compagno, utilizzando brevissime frasi memorizzate adatte alla situazione. |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA | |
|---|---|
| INGLESE - CLASSE SECONDA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e brevi frasi memorizzate adatte alla situazione. |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e brevi frasi memorizzate adatte alla situazione |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA | |
|---|--|
| INGLESE - CLASSE TERZA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione |

| | |
|------------------|--|
| | |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA | |
|---|---|
| INGLESE - CLASSE QUARTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adatte alla situazione. |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA | |
|---|---|
| INGLESE - CLASSE QUINTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile con una persona con cui si ha familiarità, utilizzando frasi adatte alla situazione. |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. |

| Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. | |
|---|--|
| STORIA CLASSE PRIMA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| USO DELLE FONTI | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere e rappresentare graficamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute (uso degli strumenti convenzionali: orologi ,calendario,..) |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite |

| Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. | |
|---|---|
| STORIA CLASSE SECONDA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| USO DELLE FONTI | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e narrati con le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, calandoli in esperienze vissute. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |

| Competenza chiave europea: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE. | |
|--|---|
| STORIA CLASSE TERZA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| USO DELLE FONTI | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità. • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, organizzando le conoscenze acquisite attraverso il confronto di quadri storico- sociali |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |

| Competenza chiave europea: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | |
|---|---|
| STORIA CLASSE QUARTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| USO DELLE FONTI | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico ,tenendo conto del quadro sociale di riferimento. |
| ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usarle per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate usando la misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo - dopo Cristo). |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. |

| Competenza chiave europea: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | |
|---|---|
| STORIA CLASSE QUINTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| USO DELLE FONTI | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI | <ul style="list-style-type: none"> • Usare e confrontare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e i diversi quadri storici delle civiltà affrontate. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. |
|-----------------------------------|---|

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

| GEOGRAFIA CLASSE PRIMA/SECONDA | |
|---------------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. |
| PAESAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio vissuto. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |

Competenza chiave europea: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

| GEOGRAFIA CLASSE TERZA | |
|---------------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. |
| PAESAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. | |
|---|---|
| GEOGRAFIA CLASSE QUARTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. |
| PAESAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |

| Competenza chiave europea: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. | |
|--|--|
| GEOGRAFIA CLASSE QUINTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>indicatori socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. |
| PAESAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. | |
|---|---|
| MATEMATICA CLASSE PRIMA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| NUMERI | <ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e rappresenta numeri naturali entro il 20. Eeguire operazioni di addizione e sottrazione e risolvere semplici situazioni problematiche. |
| SPAZI E FIGURE | <ul style="list-style-type: none"> Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere, denominare figure geometriche. Eeguire semplici percorsi. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | <ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. | |
|---|---|
| MATEMATICA CLASSE SECONDA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| NUMERI | <ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali entro il 100 e oltre. Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e risolvere situazioni problematiche |

| | |
|-------------------------------------|---|
| SPAZI E FIGURE | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere e denominare figure geometriche; • Eseguire semplici percorsi. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti e misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali. |

Competenza chiave europea: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

MATEMATICA CLASSE TERZA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-------------------------------------|--|
| NUMERI | <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... • Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando algoritmi scritti usuali. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. |
| SPAZI E FIGURE | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere e denominare figure geometriche. • Eseguire semplici percorsi e costruire modelli utilizzando vari materiali. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; • Classificare numeri, figure, oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali. |

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

MATEMATICA CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-------------------------------------|---|
| NUMERI | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali; • Eseguire le quattro operazioni e operare con le frazioni; • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali. |
| SPAZI E FIGURE | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; • Determinare il perimetro e l'area delle figure piane. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare le informazioni; • Utilizzare le principali unità di misure per effettuare misure e stime. |

| Competenza chiave europea: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. | |
|--|---|
| MATEMATICA CLASSE QUINTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| NUMERI | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali; • Eseguire le quattro operazioni, operare con le frazioni e risolvere situazioni problematiche; • Eseguire la divisione con resto tra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali. |
| SPAZI E FIGURE | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche; • Determinare il perimetro e l'area delle figure piane; • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio; riconoscendo rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzando le rappresentazioni per ricavare le informazioni. • Utilizzare le principali unità di misure per effettuare misure e stime. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. | |
|--|--|
| SCIENZE CLASSE PRIMA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> • -Individuare la struttura di oggetti semplici classificandoli in base alle loro proprietà; • -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | <ul style="list-style-type: none"> • -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali cogliendo le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; • -Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> • -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente • -Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. | |
|---|---|
| SCIENZE CLASSE SECONDA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc -Descrivere oggetti in base alle loro proprietà. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | <ul style="list-style-type: none"> -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. -Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso -Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. | |
|---|---|
| SCIENZE CLASSE TERZA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> -Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzarne qualità e proprietà ,riconoscerne funzioni e modi d'uso; -seriare e classificare oggetti in base alle loro, proprietà; -Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni in esame |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | <ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e sofferenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; -Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente; -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. | |
|---|---|
| SCIENZE CLASSE QUARTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> -Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.. -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. -Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, bilancia a molla, ecc. -Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | <ul style="list-style-type: none"> -Proseguire nelle osservazioni con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. -Conoscere la struttura del suolo |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. -Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. | |
|---|---|
| SCIENZE CLASSE QUINTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> -Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.. -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. -Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, bilancia a molla, ecc., imparando a servirsi di unità convenzionali. -Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL | <ul style="list-style-type: none"> -Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una |

| | |
|--------------------------------------|--|
| CAMPO | <p>porzione di ambiente vicino individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situati in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, • -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motoria • -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • -Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. |

| | |
|--|--|
| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | |
| MUSICA - CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. • Sviluppare la capacità di attenzione attraverso l'ascolto di brani musicali di generi e stili diversi. | |

| | |
|--|--|
| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | |
| MUSICA - CLASSI QUARTA/QUINTA | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. • Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. | |

| | |
|---|---|
| Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | <ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. |
| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | <ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio. |

| Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
|---|--|
| ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTA/ QUINTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | <ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita; Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | <ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. |
| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
|---|---|
| EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'COMUNICATIVO ESPRESSIVA-LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione e danza ed elaborare semplice sequenza di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
|---|--|
| EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTA - QUINTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA - LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione, rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivendo la vittoria ed esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. | |
|---|---|
| TECNOLOGIA CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| VEDERE E OSSERVARE | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti e realizzare oggetti con materiale di uso comune e descrivere la sequenza delle operazioni. |

| Competenza chiave europea: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. | |
|---|---|
| TECNOLOGIA CLASSI QUARTA - QUINTA | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| VEDERE E OSSERVARE | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti, cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. |

Competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <ul style="list-style-type: none">• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi• Conoscere e rispettare le regole di convivenza |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <ul style="list-style-type: none">• Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none">• Acquisire capacità di comunicazione anche attraverso le nuove tecnologie in ambienti digitali protetti. |

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTA/ QUINTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <ul style="list-style-type: none">• Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza |

| | |
|---|--|
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Possedere, oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà, anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti nel rispetto della salute, dell'ambiente e del territorio. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo |

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

| LIVELLO | DESCRIZIONE | DESCRIZIONE ESTESA DEL LIVELLO |
|----------|-------------------------------------|--|
| A | Avanzato | L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità |
| I | Intermedio | L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo |
| B | Base | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità |
| P | In via di prima acquisizione | L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento;
- **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito;
- **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. (Linee guida MIUR 04/12/2020)